



**MATERIAŁY
IX MIĘDZYNARODOWEJ
NAUKOWI-PRAKTYCZNEJ
KONFERENCJI**

**KLUCZOWE ASPEKTY
NAUKOWEJ DZIAŁALNOŚCI – 2013**

7 - 15 stycznia 2013 roku

**Volume 9
Pedagogiczne nauki**

Przemyśl
Nauka i studia
2013

SPIS

PEDAGOGICZNE NAUKI

NOWOCZESNE METODY NAUCZANIA

Bakirova L. Modern methods of teaching technology	3
Долгалева М.О., Куликович Д.В., Семчук Н.М. Об использовании электронных образовательных ресурсов на уроках биологии	4
Абельдина Ж.К., Булегенов А.Б. Современные проблемы формирования контента АИС, как способа повышения качества образовательных услуг	6
Лунева О.И., Кайбушева Г.А., Семчук Н.М. Исследовательская работа школьников эколого-биологической направленности	12
Швідченко А.В., Ніконорова Г.С. Вплив сучасної американської культури на стиль життя української молоді	14
Лобода С.Г., Горбачева Е.Ю., Чехранова И.В. Компьютерные технологии в начальной школе	18
Горбо О. Методичне забезпечення емоційного сприймання художніх творів молодшими школярами	20
Комарова Н.А. Формирование навыков оптимального чтения у младших школьников	22
Гутарева Н.Ю. Проектное обучение студентов в инновационной России	25
Малько К., Осова О.О. Кейс-метод як ефективний засіб навчання іноземної мови	27
Тенизбаева М. Формирование познавательного интереса учащихся через различные приемы и виды деятельности на уроках математик	29
Куимова М.В. Проблемно-ориентированное обучение и его принципы	34
Каркина С.В. Компаративный метод в музыкальной педагогике: проблемное поле исследований	35
Нечипор С.В. Профессиональная компетентность будущего портного и ее составляющие	38
Мандель Б.Р. Проблемно-модульное обучение: технологии будущего или сегодняшний день?	42
Гаврилюк А.П. Застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов у ВНЗ	45
Темирханов Б.С. Взаимосвязи физических качеств волейболистов в подготовительном периоде	47
Шох Т.К., Пяткова Т.В. Конструирование педагогических тестов	49
Полынская И.Н. Учебно-методическое обеспечение и использование дистанционных форм обучения изобразительному искусству	52

Цыренова Т.Л. Исследовательское и проектное обучение в современном образовании	55
Лалазарова Н.А., Мошенков В.И., Тарабанова В.П., Ляпин А.А. Формирование современных методик преподавания при изучении дисциплины «Технология конструкционных материалов и материаловедение»	59
Егорова Л.М. Дистанционное обучение при изучении химии	64
Авагян С.С. Использование интерактивных методов обучения на уроках английского языка как средство формирования коммуникативно-речевой и социокультурной компетентности студентов	66
Пахомова А.А. Модели государственно-частного взаимодействия в системе модернизационно-инновационного развития птицепродуктового подкомплекса	68

SPOIECZNA PEDAGOGIKA

Касен Г.А., Смаилова А.Е. Сектанство как социально-психологическая проблема общества	71
Репіна О.Г., Сундукова О.О. Особливості психосоціальної реабілітації дітей з винятковими здібностями	78
Булычева А.А. Национальные особенности и традиции в информационно-библиотечной среде республики Мордовия	80
Єрмакова З.І. Самовдосконалення комунікативних умінь педагога	83
Минжанов Н.А., Ертисбаева Г.Н. Теоретическое обоснование необходимости готовности социального работника к работе с детьми сиротами	86
Роднина А.И., Мельникова О.С. Разработка системы управления по ценностям на примере Владимирского государственного университета	88

Первый – показатель скоростной выносливости. Второй – показатель скоростной силы нижних конечностей. Третий – показатель быстроты. Четвертый – показатель скоростной силы верхней конечностей. Пятый – показатель специальной ловкости.

Таким образом, на первом этапе отражается направленность базовой физической подготовкой, на основе которой приобретает спортивная форма, формируются основные физические качества волейболиста.

На втором этапе формируется другая форма, в которой можно также выделить показатели характеризующие уровень физической подготовленности.

Первый- показатель скоростной силы верхних конечностей. Второй- показатель специальной ловкости. Третий- показатель специальной прыгучести. Четвертый –показатель скоростной силы нижних конечностей. Пятый – показатель прыжковой выносливости.

Как мы отметили выше, на втором этапе наблюдается многообразие связей, что подтверждает направленность данного этапа на специальную физическую подготовку, состоящую в развитии специальных физических качеств – скоростной силы рук, специальной ловкости, специальной прыгучести и прыжковой выносливости. Они способствуют дальнейшему развитию, освоению и совершенствованию технико- тактических приемов в условиях, приближенных к игровым.

На третьем этапе, также можно отметить показатели. Первый – паказатель быстроты. Второй – показатель специальной прыгучести. Третий – показатель ловкости. Четвертый- показатель скоростной выносливости. На данном этапе преобладают специальные физические качества: ловкость, специальная прыгучесть, быстрота и скоростная выносливость, что подтверждает становление спортивной формы и отражает направленность физической подготовки в связи с решением тактических задач.

Выявление в соревновательной деятельности волейболистов типовых игровых ситуаций, повторяющихся в основных компонентных играх, позволит не только создать количественную модель игрового соревновательного противоборства, но и определить причинно- следственные связи, влияющие на исход встречи – спортивный результат.

Игровая деятельность в волейболе носит более алгоритмизированный характер по сравнению с другими игровыми видами спорта, поскольку характеризуется заданным количеством касаний мяча, ограниченностью зон завершения атаки, цикличностью повторений игровых действий. Поэтому, в соревновательной деятельности можно выделить игровые фразы, которые представляют собой основную смысловую и структурную единицу игрового соревновательного противоборства.

В процессе наблюдения соревновательной деятельности волейболистов различной уровней и возраста выявлялась пространственно- временная

структура соревновательной игровой деятельности, определялась загруженность зон нападения и эффективность нападающих ударов.

Этапность в развитии физических качеств в определенной степени связана с направленностью тренировочного процесса на этапах подготовительного процесса.

Влияние особенностей развития физических качеств на показатель результата по этапам неодинакова. Высокий темп роста наблюдается на первом этапе, где формируются основные физические качества волейболистов. На последующих этапах это влияние носит избирательный характер.

Темп роста результатов и взаимосвязи развития физических качеств по этапам позволит более эффективно планировать учебно- тренировочный процесс волейболистов в подготовительном периоде.

Литература:

1. Беляев А. В., Савин М.В. Волейбол М.: «Физкультура, образование, наука», 2000г. – 368 с
2. Амалин М.Е. Теор.и прак.физ.культ-М,1990г
3. Беляев А.В. Спортивные игры –М .1995г

Шох Т.К., Пяткова Т.В.

Северо-Казахстанский Государственный университет, Казахстан

КОНСТРУИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕСТОВ

Одной из задач повседневного учительского труда является необходимость осуществлять контроль знаний учащихся. Формы контроля очень разнообразны, но наиболее часто используются письменный или устный опросы. При проведении устного опроса – это относительно большая затрата времени урока при небольшом количестве выставляемых оценок, при проведении письменных работ количество оценок возрастает, но много времени уходит на проверку. Я считаю более быстрый способ проверки знаний у большого потока учеников это тест.

Тестирование – это эффективный способ проверки знаний, он находит в школе все большее применение. Педагогический тест – это инструментальное средство контроля знаний, при использовании которого можно с заданной точностью определить надежность проводимых измерений.

Тестовые задания могут составляться с использованием разнообразных компьютерных инструментов, начиная от различных редакторов и программ для разработки презентаций и до использования языков программирования и возможностей сети Интернет. И, наверное, любой учитель информатики и ИКТ

создавал для своей работы свою тестовую среду. Но разработка качественного тестового инструментария – длительный, трудоемкий и дорогостоящий процесс. Как молодой преподаватель, я столкнулась с проблемой применения тестов на своем предмете, и нашла выход из этой ситуации при помощи бесплатного тестового приложения MyTestX.

Программа MyTest разрабатывается Башлаковым Александром Сергеевичем с 2003 года. Текущая версия MyTestX – система программ для создания и проведения компьютерного тестирования, сбора и анализа их результатов, представления оценки по указанной в тесте шкале.

На мой взгляд, MyTest достигла совершенного состояния: имеет все мыслимые функции, очень компактная, легка и удобна в использовании.

Одним из основных его достоинств является минимум временных затрат на получение надежных итогов контроля. Можно воспользоваться уже готовыми разработанными тестами в разделе банк тестов на сайте <http://mytest.klyaksa.net/wiki>, составить свой вариант и поделиться им с другими пользователями сети или импортировать текстовый файл (txt) в тест MyTestX. Все же разработка полноценного теста занимает определенное время, но гораздо меньше, чем другие виды опроса учащихся. Электронное тестирование позволяют получить результаты практически сразу по завершении теста.

Программа MyTestX работает с десятью типами заданий: одиночный выбор, множественный выбор, установление порядка следования, установление соответствия, указание истинности или ложности утверждений, ручной ввод числа, ручной ввод текста, выбор места на изображении, перестановка букв, заполнение пропусков. В тесте можно использовать любое количество любых типов, можно только один, можно и все сразу.

Программа состоит из трех модулей: Модуль тестирования (MyTestStudent), Редактор тестов (MyTestEditor) и Журнал тестирования (MyTestServer). Любой педагог, даже владеющий компьютером на начальном уровне, может легко составить свои тесты для программы MyTestX и использовать их на уроках.

В программе имеются богатые возможности форматирования текста вопросов и вариантов ответа. Вы можете определить шрифт, цвет символов и фона, использовать верхний и нижний индекс, разбивать текст на абзацы и применять к ним расширенное форматирование, использовать списки, вставлять рисунки и формулы...

К каждому заданию можно задать сложность (количество баллов за верный ответ), прикрепить подсказку (показ может быть за штрафные баллы) и объяснение верного ответа (выводится в случае ошибки в обучающем режиме).

Можно использовать несколько вариантов вопроса задания, перемешивать задания и варианты ответов. Это значительно уменьшает возможность списывания при прохождении одного и того же теста несколькими тестируемыми или повторном прохождении теста.

При наличии компьютерной сети можно, используя модуль журнала MyTestX, можно легко организовать централизованный сбор и обработку результатов тестирования. Результаты выполнения заданий выводятся учащемуся и отправляются учителю. Учитель может оценить или проанализировать их в любое удобное для него время. Существует возможность организовать раздачу тестов учащимся через сеть и непосредственно следить за процессом тестирования. Вы можете видеть кто и какой тест выполняет, сколько заданий уже выполнено и какова их результативность.

С помощью программ MyTestX вы можете организовать как локальное так и сетевое тестирование. Программа поддерживает несколько независимых друг от друга режимов: обучающий, штрафной, свободный и монопольный. В обучающем режиме тестируемому выводятся сообщения об его ошибках, может быть показано объяснение к заданию. В штрафном режиме за не верные ответы у тестируемого отнимаются баллы и можно пропустить задания (баллы не прибавляются и не отнимаются). В свободном режиме тестируемый может отвечать на вопросы в любой последовательности, переходить (возвращаться) к любому вопросу самостоятельно. В монопольном режиме окно программы занимает весь экран и его невозможно свернуть.

При правильном отборе контрольного материала содержание теста может быть использовано не только для контроля, но и для обучения. Таким образом, позволяя испытуемому самостоятельно обнаруживать пробелы в структуре своих знаний и принимать меры для их ликвидации. В таких случаях можно говорить о значительном обучающем потенциале тестовых заданий, использование которого станет одним из эффективных направлений практической реализации принципа единства и взаимосвязи обучения и контроля.

Каждый тест имеет оптимальное время тестирования, уменьшение или превышение которого снижает качественные показатели теста. Поэтому, в настройках теста, предусмотрено ограничение времени выполнения как всего теста, так и любого ответа на задание (для разных заданий можно выставить разное время).

Параметры тестирования, задания, изображения к заданиям для каждого отдельного теста – все хранится в одном файле теста. Никаких баз данных, никаких лишних файлов – один тест – один файл. Файл с тестом зашифрован и сжат.

MyTestX имеет хорошую степень защиты, как тестовых заданий, так и результатов. Благодаря тому, что для теста можно задать несколько различных паролей (для открытия, редактирования, тестирования), испортить (отредактировать) тест лицам не имеющим на это право становится практически не возможно, плюс ко всему, не возможно украсть ключи (правильные ответы) к тестовым заданиям. Так как результаты тестирования могут сохраняться в защищенный файл, который не возможно отредактировать, то оценки учащихся всегда объективны и не зависят от лояльности тестолога. Ввиду того, что результаты тестирования могут сохраняться как на локальном ПК, так и параллельно на

ПК тестолога, вероятность потери результатов сводится к 0%. Программа продемонстрировала высокую надежность работы как в школах так и в ВУЗах стран ближнего зарубежья. В программе предусмотрены различные варианты защиты тестов от несанкционированного получения ответов.

Программа постоянно развивается, грамотно учитывая нужды многих пользователей и при этом никого не ущемляя, то есть новые функции добавляют интересные возможности для тестирования и при этом не являются лишними для тех, кому нужны тесты попроще.

Литература

1. Чельщикова М. Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов. Учебное пособие, М: Логос, 2002 год 432 с.
2. <http://mytest.klyaksa.net/>

Полынская И.Н.

Доктор пед наук, профессор кафедры ИЗО,

Нижегородский государственный гуманитарный университет, Россия

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ

Учитывая современный уровень развитости информационно-коммуникационных технологий, следует говорить о дистанционных образовательных технологиях.

Под термином «дистанционное обучение» в данной концепции понимается такая организация учебного процесса, которая совмещает очное обучение с самоподготовкой в сети Интернет под контролем тьютора в системе LMS. Следовательно, учебные программы в данном случае предназначены для самостоятельной работы обучающегося, который отделен от преподавателя в пространстве и во времени. В то же время, преподаватели и обучаемые имеют возможность осуществлять постоянное очное, а также интерактивное педагогическое взаимодействие с помощью средств телекоммуникации.

Характерными чертами дистанционного образования являются:

- Самостоятельность обучения, характеризующаяся такой организацией обучения, при которой обучаемые имеют возможность самостоятельно выбрать время, место и темп обучения, а так же набор изучаемых дисциплин.
- Тьюторинг как кардинально новая роль преподавателя (в терминологии ДО – тьютора), который должен не столько учить сам, сколько управлять процессом самообучения, причем как в очной форме, так и в дистанционной.

• Среда ИКТ в качестве опоры на современные средства передачи образовательной информации. При этом только современные средства вычислительной техники и средства телекоммуникации делают процесс взаимодействия обучаемых и тьюторов действительно постоянным и интерактивным.

• Модульность программ обучения, при которой каждый отдельный курс создает целостное представление об определенной предметной области и содержит не только теоретические сведения, но и практические задания и системы диагностики знаний, умений и навыков. Это позволяет из набора независимых курсов-модулей (в том числе принадлежащих различным разработчикам) формировать учебную программу, отвечающую индивидуальным или групповым потребностям.

Дистанционное обучение можно представить в виде двухуровневой системы. Верхний уровень – система управления учебным процессом – система LMS (*Learning Management System*). Нижний уровень – контент (содержание) или мультимедийные интерактивные электронные образовательные ресурсы (ЭОР) [1, 50].

Система LMS позволяет управлять всей деятельностью виртуального учебного заведения. В нее включены:

- регистрация слушателей курсов по логину и паролю;
- программа и календарные планы изучения курсов;
- учебно-методические комплексы;
- администрирование доступа тьюторов разных уровней;
- программы обучения, объединяющие несколько курсов;
- автоматизация административных операций через WEB-интерфейс;
- разнообразные средства внутрисистемного общения и др.

Являясь необходимым атрибутом учебной работы, компьютер делает возможным выполнение части действий студентов, а также, что немаловажно, реализацию творческих идей преподавателя ИЗО. Изложение учебной темы преподаваемого предмета с использованием средств информационных технологий заметно расширяет возможности создания форм и методик преподавания данного предмета, а сложности, связанные с новыми методическими решениями изложения материала, компенсируются большими возможностями современного оборудования.

Наиболее эффективный способ организации учебно-познавательной деятельности студентов с учетом развитых у них способностей и накопленных навыков компьютерного обучения включает:

- выработку правильного пути решения поставленной преподавателем задачи по работе с графическими изображениями;
- формирование мотивации познавательного интереса в изучении программных продуктов (Corel Draw, Adobe Illustrator, Macromedia FreeHand, Macromedia Flash, Paint, Adobe Photoshop, Corel Photo-Paint, Paint Shop Pro, Microsoft Photo-Draw, Adobe Photo Deluxe, Corel Painter и др.);
- установление рационального, дидактически оправданного диалогового